**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Засопка**

**Читинского района Забайкальского края**

Утверждено

На заседании педагогического совета

Протокол №65

 От 30 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**истории**

**для 6 класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:

Пчелякова ЕА

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа по истории для 6-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Рабочая программа по истории в 6-9 классе (базовый уровень) составлена на основе:

## УМК:

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ\_273

- ФГОС OОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, ОДОБРЕННОЙ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Уставом МОУ СОШ с. Засопка

-ООП НОО, ООПООО МОУ СОШ с. Засопка

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам, элективным и факультативным курсам.

**6 класс**

* 1. Всеобщая история, История средних веков М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М., Русское слово, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
	2. История России с древнейших времен до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Федоров И.Н., 2016 г. (в соответствии с новым историко-культурным стандартом.

## класс

1. Всеобщая история, история нового времени. О.В Дмитриева М., Русское слово, 2015 г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
2. История России XVI – конец XVII века И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова, М., Дрофа, 2018 г.

## класс

1. Всеобщая история, история нового времени. Н.В Загладин М., Русское слово, 2015 г.
2. История России И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. М., Дрофа, 2019 г.

## Класс

1. Всеобщая история Новейшая история XX – начало XXI века. Н.В. Загладин М, Русское Слово, 2018 г.
2. История России Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова. М., Дрофа, 2019 г.

## Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по истории России в 6 - 8 классе составлена из расчета 2 часа в неделю (35 недель) – 70 часов. В 9 классе из расчета 3 часа в неделю (34 недели) – 102 часа.

## Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
	+ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
	+ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
	+ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
	+ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
	+ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
	+ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
	+ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
	+ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
	+ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия»,

«колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* + объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
	+ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + давать характеристику общественного строя древних государств;
	+ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
	+ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
	+ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

* + локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
	+ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
	+ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
	+ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
	+ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
	+ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
	+ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
	+ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
	+ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и

значение.

История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
	+ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• используя историческую карту, характеризовать социально-

экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

* + использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
	+ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
	+ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История» 6 КЛАСС

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

## Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
	+ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
	+ проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	+ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
	+ навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
	+ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

* + следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
	+ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
	+ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

* + формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

* + планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
	+ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
	+ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

* + собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
	+ использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
	+ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
	+ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
	+ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
	+ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
	+ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
	+ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
	+ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	+ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## Предметные результаты изучения истории включают:

* + определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
	+ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
	+ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
	+ определение и использование исторических понятий и терминов;
	+ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
	+ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

* + использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

* + изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

* + описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

* + понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

* + высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

* + описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
	+ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
	+ анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
	+ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
	+ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
	+ оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
	+ умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
	+ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
	+ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
	+ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
	+ поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
	+ приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
	+ личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
	+ уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## КЛАСС

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
	+ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
	+ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
	+ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
	+ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	+ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
	+ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
	+ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

* + осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
	+ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
	+ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
	+ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
	+ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
	+ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
	+ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
	+ ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
	+ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
	+ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
	+ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
	+ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
	+ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	+ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
	+ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## Предметные результаты изучения истории включают:

* + применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
	+ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

* + составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
	+ определение и использование исторических понятий и терминов;
	+ использование сведений из исторической карты как источника информации;
	+ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
	+ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
	+ использование знаний о месте и роли России во все мирно- историческом процессе в изучаемый период;
	+ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями

«централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

* + высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
	+ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
	+ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
	+ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
	+ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
	+ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* + понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
	+ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
	+ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
	+ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
	+ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
	+ расширение опыта применения историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
	+ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
	+ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## КЛАСС

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
	+ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	+ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
	+ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

* + соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
	+ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
	+ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

* + расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
	+ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
	+ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
	+ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
	+ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
	+ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
	+ работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
	+ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
	+ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
	+ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
	+ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
	+ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
	+ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
	+ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
	+ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	+ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## Предметные результаты изучения истории включают:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
	+ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
	+ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## В результате изучения курса обучащиеся должны знать и понимать:

* + имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
	+ основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
	+ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
	+ изученные виды исторических источников;

## В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	+ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
	+ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
	+ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

* + определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
	+ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
	+ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# КЛАСС

## Личностные результаты изучения истории включают:

* + освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
	+ уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
	+ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
	+ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
	+ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
	+ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

* + внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
	+ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
	+ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
	+ готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

* + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
	+ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
	+ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
	+ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
	+ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
	+ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	+ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
	+ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
	+ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
	+ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
	+ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
	+ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
	+ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
	+ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## Предметные результаты изучения истории включают:

* + представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
	+ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
	+ представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
	+ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
	+ представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
	+ знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
	+ установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
	+ определение и использование основных исторических понятий периода;
	+ установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
	+ установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
	+ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
	+ поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
	+ анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
	+ анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
	+ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
	+ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
	+ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
	+ приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
	+ представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

# Содержание учебного курса «История» Всеобщая история

* 1. **6 класс**

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии,

Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

# класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

# 8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

# 9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование

наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

# История России 6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине ХII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление

Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

# класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и

«тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

# класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра

I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

#  9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX

вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков | 1 |
| 3 | Христианская церковь в ранее Средневековье | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XIвв. | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.Культура стран Арабского халифата | 1 |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. | 1 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля вСредние века. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 12 | Могуществоеретики. | папской | власти. | Католическая | церковь | и | 1 |
| 13 | Крестовые походы. | 1 |
| 14 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 15 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 16 | Столетняя война | 1 |
| 17 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции иАнглии | 1 |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств наПиренейском полуострове | 1 |
| 19 | Германия и Италия в XII –XV веках | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 21 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| 22 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения вИталии | 1 |
| 23 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения вИталии. Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 24 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | 1 |
| 25 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 26 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в историичеловечества | 1 |
| 27 | Введение. Человек и история | 1 |
| 28 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейскойравнины | 1 |
| 29 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э –середине VI века н.э | 1 |
| 30 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 |
| 31-33 | Образование Древнерусского государства | 3 |
| 34-36 | Русь в конце X – первой половине XI веков. Становлениегосударства | 3 |
| 37-38 | Русь в середине XI- начале XII веков | 2 |
| 39 | Общественный строй Древней Руси | 1 |
| 40-43 | Древнерусская культура | 3 |
| 44 | Обобщающий урок | 1 |
| 45 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 |
| 46 | Княжества Северо-восточной Руси | 1 |
| 47 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 |
| 48-50 | Культура Руси | 2 |
| 51 | Обобщающий урок | 1 |
| 52 | Походы Батыя на Русь | 1 |
| 53 | Борьба Северо-западной Руси против экспансии с Запада | 1 |
| 54-55 | Русские земли под властью Орды | 2 |
| 56 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | 1 |
| 57 | Обобщающий урок | 1 |
| 58 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 59 | Московское княжество в конце XIV – середине XV веков | 1 |
| 60 | Соперники Москвы | 1 |
| 61 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 62-64 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | веков |  |
| 65 | Русская культура в XIV – начале XVI века | 3 |
| 66-67 | Обобщающий урок | 2 |
| 68-69 | Итоговое повторение | 2 |
| 70 | Контрольная работа | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы | 2 |
| 4 | Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления | 1 |
| 5-6 | Российское государство и общество: трудности роста | 2 |
| 7 | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада | 1 |
| 8 | Строительство царства | 1 |
| 9 | Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства» | 1 |
| 10-11 | Внешняя политика Ивана IV | 2 |
| 12 | Опричнина | 1 |
| 13-14 | Итоги правления Ивана IV | 2 |
| 15 | Русская культура в XVI веке | 1 |
| 16 | Русская культура в XVI веке | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 |
| 18-19 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 2 |
| 20-21 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 2 |
| 22-23 | Разгар Смуты. Власть и народ | 2 |
| 24 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» | 1 |
| 26 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 |
| 27 | Сословия XVII века: «верхи» общества | 1 |
| 28 | Сословия XVII века: «низы» общества | 1 |
| 29 | Государственное устройство России в XVII веке | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» | 1 |
| 31 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |
| 32 | Формирование абсолютизма | 1 |
| 33 | Церковный раскол | 1 |
| 34 | Церковный раскол | 1 |
| 35 | Народный ответ | 1 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Бунташный век» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 38 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 39 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |
| 40 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1 |
| 41 | Борьба за власть в конце XVII века | 1 |
| 42 | Культура Руси в XVII веке | 1 |
| 43 | Мир человека XVII века | 1 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великихреформ» | 1 |
| 45 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| 46 | Орловский край в XVI-XVII вв. | 1 |
| 47 | Итоговый урок. | 1 |
| 48 | От Средневековья к Новому времени. В поисках Индии | 1 |
| 49 | Мир, поделенный пополам | 1 |
| 50 | Новые миры, новые горизонты | 1 |
| 51 | Развитие техники | 1 |
| 52 | Рождение капитализма | 1 |
| 53 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII в. | 1 |
| 54 | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 |
| 55 | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 |
| 56 | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в. | 1 |
| 57 | Империя, в которой «Никогда не заходило солнце» | 1 |
| 58 | Нидерланды против Испании | 1 |
| 59 | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в | 1 |
| 60 | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 |
| 61 | Франция на пути к абсолютизму | 1 |
| 62 | Международные отношения в XVI-XVII в. | 1 |
| 63 | Начало революции в естествознании | 1 |
| 64 | Литература и искусство XVI-XVII в. | 1 |
| 65 | Французская монархия в зените: Людовик XVI – «король – солнце» | 1 |
| 66 | Английская революция 1640-1660 г. | 1 |
| 67 | Становление английской парламентской монархии | 1 |
| 68 | Великие державы Азии в XVI-XVII в | 1 |
| 69 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Восток и Запад: две стороны единого мира» | 1 |

# Класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Предпосылки петровских реформ. | 1 |
| 3-4 | Азовские походы и начало реформ. | 2 |
| 5-6 | Северная война. | 2 |
| 7 | Завершение войны. Ништадский мир. | 1 |
| 8-9 | Реформы Петра I. | 2 |
| 10 | Социальные преобразования. | 1 |
| 11 | Общество и государство. | 1 |
| 12 | Тяготы реформ. | 1 |
| 13-14 | Преобразования в культуре. | 2 |
| 15 | Личность царя-реформатора. | 1 |
| 16 | Итоги реформ. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи» | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи». | 1 |
| 19-20 | Россия после Петра I. | 2 |
| 21 | Царствование Анны Иоановны. | 1 |
| 22 | Бироновщина. | 1 |
| 23 | Правление Елизаветы Петровны. | 1 |
| 24 | Внутренняя политика. | 1 |
| 25 | Внешняя политика России в 1741-1762гг. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг.» | 1 |
| 28 | Восшествие на престол Екатерины II. | 1 |
| 29-30 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| 31 | Пугачевское воостание. | 1 |
| 32 | Реформы Екатерины II. | 1 |
| 33 | Жизнь империи в 1775-1796гг. | 1 |
| 34 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 35 | Русское военное искусство. | 1 |
| 36 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 37 | Внешняя политика. Заговор против Павла I. | 1 |
| 38 | Культура России во второй половине XVIII в. | 1 |
| 39 | Культура России во второй половине XVIIIв. | 1 |
| 40 | Культура России во второй половине XVIIIв. | 1 |
| 41 | Быт россиян в XVIII в. | 1 |
| 42 | Быт россиян в XVIII в. | 1 |
| 43 | Россия в конце XVIII в. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I». | 1 |
| 46 | Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи». | 1 |
| 47 | Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории | 1 |
| 48 | Истоки просвещения, Просвещение в Европе и Америке | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Просвещенный абсолютизм | 1 |
| 50 | Европейские монархи XVIII столетия общее и особенное | 1 |
| 51 | Международные отношения XVIII в. | 1 |
| 52 | «Последний век Старого порядка» во Франции | 1 |
| 53 | Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота | 1 |
| 54 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. | 1 |
| 55 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. | 1 |
| 56 | Британские колонии в Северной Америке | 1 |
| 57 | Война за независимость и образование США | 1 |
| 58 | Начало Французской революции | 1 |
| 59 | Франция от монархии к республике | 1 |
| 60 | От диктатуры якобинцев к Директории | 1 |
| 61 | Итоги Французской революции | 1 |
| 62 | Османская империя и Персия в XVIII в. | 1 |
| 63 | Индия в XVIII в. | 1 |
| 64 | Китай в XVIII в. | 1 |
| 65 | Япония в XVIII в. | 1 |
| 66 | Наука в XVIII в. | 1 |
| 67 | Европейское искусство в XVIII в. | 1 |
| 68 | Повседневная жизнь в XVIII в | 1 |
| 69-70 | Итоговое повторение | 2 |

1. **Класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Кол- во часов |
| 1 | Введение. XIX столетие – особый этап в истории России. | 1 |
| 2-3 | Сельское хозяйство | 2 |
| 4 | Развитие промышленности, транспорта и торговли | 1 |
| 5-6 | Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг. | 2 |
| 7-8 | Героический 1812 г. | 2 |
| 9 | Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг | 1 |
| 10 | Общественная жизнь в России | 1 |
| 11 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Александра I» | 1 |
| 13-14 | Охранительный курс Николая I. Во внутренней политике | 2 |
| 15-16 | Политика правительства в социально-экономической сфере | 2 |
| 17-18 | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствованиеНиколая I» |  |
| 21-22 | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг | 2 |
| 23 | Литература как главное действующее лицо российской культуры | 1 |
| 24-25 | Живопись, театр, музыка, архитектура | 2 |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века | 1 |
| 27 | «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержаниекрестьянской реформы 1861 г. | 1 |
| 28 | Судебная реформа 1864 | 1 |
| 29-31 | Последующие реформы | 3 |
| 32-33 | Внешняя политика России в 1850-1880-х гг | 2 |
| 34 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг | 1 |
| 35 | Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Правление Александра II» | 1 |
| 37-38 | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 2 |
| 39 | Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг | 1 |
| 40-41 | Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг | 2 |
| 42 | Религиозная политика в России в XIX в | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Российская империя в царствованиеАлександра III» | 1 |
| 44-45 | Развитие сельского хозяйства | 2 |
| 46-47 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 2 |
| 48-49 | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке | 2 |
| 50-51 | Просвещение и наука | 2 |
| 52-53 | Периодическая печать и литература | 2 |
| 54-55 | Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 2 |
| 56 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века | 1 |
| 57 | Экономическое развитие России: город и деревня | 1 |
| 58 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 |
| 59 | Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века | 1 |
| 60 | Внешняя политика России в начале ХХ века | 1 |
| 61 | 1905 год: революция и самодержавие | 1 |
| 62-63 | Начало многопартийности | 2 |
| 64 | Завершающий период революции 1905-1907 гг | 1 |
| 65 | Общество и власть после Первой российской революции | 1 |
| 66 | Серебряный век российской культуры | 1 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX- начале XXвека» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 68 | Контрольная работа по теме «Россия в конце XIX- начале XX века» | 1 |
| 69-70 | Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века | 2 |
| 71 | Вводный урок «История нового времени» | 1 |
| 72 | Империя Наполеона I | 1 |
| 73 | Народы против Французской империи | 1 |
| 74 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 |
| 75 | Священный союз, политическое развитие стран Европы иреволюционное движение в 1820-1830 г. | 1 |
| 76 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века | 1 |
| 77 | Революции в 1848-1849 гг. в Европе | 1 |
| 78 | Начало объединения Германии и Италии | 1 |
| 79 | Внутренняя политика Наполеона III, Франко-германская война и Парижская коммуна | 1 |
| 80 | Рост промышленного производства и зарождение рабочегодвижения | 1 |
| 81 | Индустриальные страны во второй половине XIX века | 1 |
| 82 | Консервативные либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 |
| 83 | Великобритания и ее доминионы | 1 |
| 84 | США во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |
| 85 | Страны Западной и центральной Европы | 1 |
| 86 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |
| 87 | Япония на пути модернизации | 1 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. |  |
| 89 | Индия под властью англичан | 1 |
| 90 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | 1 |
| 91 | Османская империя и Персия в XIX - начале XX в | 1 |
| 92 | Завершение колониального раздела мира | 1 |
| 93 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 |
| 94 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |
| 95 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX -XX в. | 1 |
| 96 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 |
| 97 | Культурное наследие XIX - начало XX в. | 1 |
| 98 -99 | Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX - начала XX в.» | 2 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Новая история XIX - начала XX в.» | 1 |
| 101-102 | Итоговое повторение | 2 |